



Idea generadora /Partido.

El gesto sobre el cual se basa la idea del edificio, consiste en un conjunto de contenedores cúbicos (los dados) dispersos sobre un tablero de juego. Estos volúmenes se atan mediante dos planos horizontales: un gran techo que genera el espacio principal cubierto y un plano continuo a nivel +/- 0,00 que soporta las actividades tanto interiores como exteriores.

A partir del modelo de Montessori se plantea como objetivo pedagógico, conseguir que los niños no sientan encierro en su ámbito de aprendizaje. De modo que una de las premisas es generar apertura y continuidad espacial. Incluso los cerramientos de seguridad se trabajaron con criterios de permeabilidad visual, manteniendo la fluidez espacial sin perder el control físico de los niños.

El esquema espacial propuesto consiste en

sucesivas capas concéntricas -con diversos grados de permeabilidad- que generan "espacios dentro de espacios".

Cada capa, se materializa de acuerdo a las necesidades de conexión, apertura o cierre del uso que alberga. En las áreas más especializadas surgen límites opacos, transparentes o traslúcidos, en tanto que en las áreas comunes -que alojan diferentes actividades durante el transcurso de la jornada- priman las envolventes flexibles.

El espacio adapta constantemente su configuración. La resultante es una espacialidad contemporánea, compleja y fuerte en la materialización de sus gestos. La escuela pretende convertirse en un lugar ideal para vivir los primeros contactos con un entorno social diferente del familiar y donde a través de diferentes laboratorios con fuerte carga espacial, los niños aprenden a través de la experimentación propia..

Programa

En relación a la idea de partido, y a la resolución del programa, se plantearon dos tipos de espacios bien diferenciados según las actividades que en ellos se desarrollan.

Por un lado, el espacio conectivo principal que articula y ata los múltiples cubos, es fluido y en continuidad con el exterior mediante una envolvente perimetral vidriada y de abrir. A su vez es indeterminado y flexible en cuanto a los usos que en él se pueden desarrollar, a través de cortinas corredizas se lo puede dividir, y adaptar este gran "hall" a usos como sala de psicomotricidad, área de recreo cubierta, dependiendo de las diversas necesidades emergentes.

Por otro lado, se encuentran los cubos . Cada uno de ellos contiene un programa específico y altamente especializado. Así, los tres que dan al sur albergan las salas de niños. El de dimensiones más

pequeñas está destinado a los bebés de 0 a 1 año (en dos aulas que se pueden comunicar entre sí mediante una persiana enrollable de lamas que divide el área de cunas de la de estar, permitiendo intimidad entre ambas o convertirlas en una de mayores dimensiones). Los otros dos cubos acogen a los niños de 1 a 2 y de 2 a 3 años respectivamente. Todos los módulos gozan de visuales y acceso directo a los espacios interiores y han sido puestos en íntima relación con el exterior. Cuentan a su vez, con un área de expansión semi cubierta resuelta a partir de cubiertas livianas tensadas.

Finalmente sobre el flanco norte, se ubican el módulo de administración, oficina de dirección y una enfermería. Este se posiciona próximo al acceso y junto a la sala de profesores. El último módulo corresponde a los servicios y aloja baños, cocina, lavandería, sala de preparado de mamaderas y todas las áreas húmedas.



RESEÑA DE OBRA

GUARDERÍA MUNICIPAL ELS DAUS